



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

23° roteiro

PROFESSORAS: LUCI ANE, ADRIANA E IVANETE TURMA: 4° ANO A,B,C E D

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 16 DE OUTUBRO

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA

AULA DO DIA 14 DE OUTUBRO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI E SUELY

TURMA: 4º ANO _____

ALUNO:

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 16 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">● Elementos da linguagem visual e Composição artística tridimensional com referência em obras de artista nacional – Candido Portinari (brinquedos e brincadeiras infantis).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">● Conhecer e apreciar obras do artista Cândido Portinari;● Entender a diferença entre composição bi e tridimensional;● Fazer as representações bi e tridimensionais com diferentes materiais e técnicas, expressando-se de forma criativa.
COMO VAMOS ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais, tinta, e para hoje: materiais recicláveis diversos.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ARTE

SAIBA: *As telas pintadas são obras bidimensionais, ou seja, pinturas planificadas em duas dimensões (altura e largura), enquanto que as esculturas, modelagens e dobraduras são obras tridimensionais, pois possuem três dimensões (altura, largura e profundidade).*

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA:**

1- Observe abaixo, as obras bidimensionais do artista brasileiro, Cândido Portinari:

**MENINO COM PIÃO (1947) ... COM ESTILINGUE (1958) ... COM DIABOLÔ (1955)
...SOLTANDO PIPA (1943) PAPA-VENTO (1956)**



AGORA É COM VOCÊ:

2- Observe os brinquedos usados pelas crianças nessas obras e pense: Você conhece esses brinquedos? Já brincou com algum destes? Conhece outros brinquedos antigos? Então, usando o plano tridimensional, represente o brinquedo, hoje conhecido como **Cata-vento**, por meio de dobradura e cole em seu caderno ou no verso deste roteiro.

3- Agora, aproveite a semana da criança e use sua criatividade para **produzir um divertido brinquedo com material reciclável**, pode ser: pião, pipa, pé-de-lata, diabolô, bilboquê, bugalha, bolinhas de sabão, peteca, carrinho, boneca de pano, tomba-lata, vai-vem, cata-vento, ou outro que você conheça. **Faça o brinquedo que você quiser e divirta-se!**

4- Não esqueça: a data e o nome da atividade: **“23º ROTEIRO- Composição Tridimensional: dobradura e confecção de brinquedo.**

MANDE FOTO DA DOBRADURA E DO BRINQUEDO PARA A PROFESSORA DE ARTE!!!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 16 DE OUTUBRO DE 2020.
PROFESSORA: ROSÂNGELA E DANIELA
ALUNO: _____ 4º ANO: _____

O que vamos aprender: Lutas - Lutas do contexto comunitário local e regional. (HUKA-HUKA)

Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas e seus elementos presentes no contexto comunitário local e regional, reconhecendo seu contexto histórico, social e cultural.

Como vamos estudar esse conteúdo?

Quando falamos em luta, muita gente já pensa em kung-fu, karatê, jiu-jitsu ou capoeira. Mas há uma luta brasileira desconhecida da maioria das pessoas, o Huka-huka. Criada pelos povos indígenas da região do Mato Grosso, é praticada com os atletas de joelhos em que um tenta levar o outro ao chão, não valendo nenhum tipo de chute ou soco, apenas técnicas de desequilíbrio. Para vencer a luta é necessário levantar o seu adversário e arremessá-lo ao chão. Essa modalidade faz parte dos jogos dos povos indígenas, mas habitualmente é praticada em forma de ritual para testar a força dos homens da tribo. Atualmente, ela está sendo testada na formação de policiais militares em São Paulo.



O que precisa para praticarmos?

Bola ou almofada

Alongamento/aquecimento: membros inferiores (pernas) membros superiores (tronco, braços).

Link: https://www.youtube.com/watch?v=SDfn3IU_7Yc

ATIVIDADE 1 - A BOLA É MINHA: Utilizando-se de uma bola ou uma almofada, de cócoras, os dois competidores assumem posição com as duas mãos segurando a bola. Ao sinal, procura-se retirar a bola do adversário e reter a posse de bola. Objetivo: Conquista da bola.

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=yRaDMHaB95E>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, o título LUTAS, responder as três questões referente ao conteúdo trabalhado e colorir a imagem que representa a luta HUKA-HUKA.

Data: ____/____/____ TÍTULO: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- O Huka-Huka veio de que país?

2- No Huka-Huka é permitido dar soco?

3- Como se vence uma luta?

4 – Colorir a figura de dois índios lutando huka- huka.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

23° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSOR (A): DÉBORA E CIRLENE

ALUNO (A): _____

TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 16 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Repertório lexical relacionado aos materiais escolares – pen, book, eraser, pencil, school bag, ruler, scissors, pencil sharpener.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os materiais escolares que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista o vídeo explicativo do professor, faça a leitura e compreensão dos vocábulos que nomeiam os materiais escolares em inglês e realize o exercício.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão relacionar a imagem do material escolar com a frase correspondente.

VOCABULARY – SCHOOL OBJECTS





DATE: OCTOBER, _____, 2020.

ALUNO (A): _____ 4ºANO _____

EXERCISE

1- MATCH THE PICTURE WITH THE PHRASE. (CORRESPONDA A IMAGEM COM A FRASE).



She reads a book about nature.
(Ela lê um livro sobre natureza)



He puts his book, pens and notebook in his schoolbag
(Ele coloca seu livro, canetas e caderno na sua bolsa escolar).



They need scissors to cut these papers.
(Eles precisam de tesouras para cortar estes papéis).



He likes to draw with his crayon.
(Ele gosta de desenhar com seu giz de cera).



I have a red ruler.
(Eu tenho uma régua vermelha).



There is a calendar in the classroom.
(Há um calendário na sala de aula).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 16 DE OUTUBRO

ALUNO(A): _____

Aula do dia 15 de outubro

VÍDEO OU PROFESSOR	ÁUDIO DO	Senhores pais, estamos passando por mais uma mudança e fazendo a utilização de mais uma ferramenta para auxiliar vocês nesse momento. Estaremos agora utilizando o uso de aulas em vídeo que podem ser acompanhadas pela TV pelos canais Digitais 5.2 ou 5.3 e pelo YouTube (TV escola Curitiba).
O QUE VAMOS ESTUDAR?		Geografia: Identificar a divisão política do Brasil, seus estados, sua capital e suas regiões. Língua portuguesa: Gênero textual: Reportagem Conteúdo: Compreensão e interpretação
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?		Língua portuguesa: Identificar uma reportagem quando lida e localizar os assuntos principais. Geografia: Unidades político-administrativas do Brasil, os poderes públicos e a participação do cidadão.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		Com textos explicativos e informativos, com vídeos relacionados aos conteúdos fotos, imagens e atividades variadas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?		Registrar no caderno as atividades propostas.

Língua portuguesa: reportagem



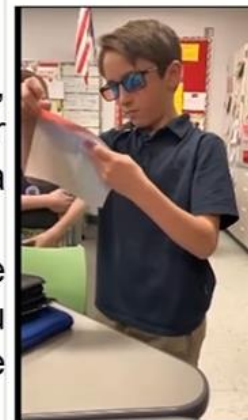
Na reportagem temos a Manchete, textos auxiliares e subtítulos:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Presente Marcante

Thane, um garoto de 11 anos do Colorado, Estados Unidos, deu ao companheiro de sala Tyler um presente inesquecível. Sabendo que o colega tinha daltonismo (doença na qual o indivíduo não identifica e diferencia algumas cores), ele acumulou uma boa quantia em dinheiro e comprou um par de óculos especiais para daltônicos, que ajudam a pessoa a enxergar as cores.



Disponível em: <<https://www.jornaljoca.com.br/5-historias-emocionantes-sobre-amizade/>> Acesso em 03 set. 2020. ADAPTADO PARA FINS PEDAGÓGICOS.

AMIZADE QUE GERA FRUTOS

Dois amigos que vivem em um vilarejo na China, decidiram se unir para tornar a região um lugar melhor. Jia Haixia, que é deficiente visual, e Jia Wenqi, que perdeu os dois braços na infância, trabalham em equipe para plantar árvores em um terreno abandonado. A dupla começou a ação em 2002 e, desde então, já plantou 10 mil árvores.

Enquanto Wenqi leva Haixia nas costas para atravessar o riacho (que precisam ultrapassar para chegar ao local) e o levanta para que ele possa escalar as árvores e tirar os galhos velhos, o amigo ajuda a cavar e plantar as sementes.



Disponível em: <<https://www.jornaljoca.com.br/5-historias-emocionantes-sobre-amizade/>> Acesso em 03 set. 2020. ADAPTADO PARA FINS

MAIS QUE UMA GATA DE ESTIMAÇÃO

Quando humanos e animais decidem ser amigos, a experiência pode ser transformadora. É o caso, por exemplo, de Iris Grace, de 6 anos, e sua gata, Thula. A garotinha inglesa foi diagnosticada com autismo quando tinha 2 anos e, desde então, a mãe dela começou a pesquisar formas de ajudá-la. Ela tinha lido que animais poderiam ajudar crianças com autismo e, após não ter sucesso com cachorros e cavalos, Iris se aproximou do gato do tio, estabelecendo conexão imediata com o felino.

Vendo o envolvimento da menina, a mãe decidiu trazer uma gatinha para casa. Desde o dia em que Thula chegou, as duas fazem tudo juntas. Por exemplo, quando Thula pula na banheira com Iris, a menina nem se importa com o desconforto que antes sentia quando a água tocava a pele dela. Além disso, a gatinha sempre senta no colo da garota, o que a deixa mais calma.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUANDO UMA PORTA SE FECHA, OUTRA SE ABRE

Na África do Sul, uma amizade que parecia improvável uniu dois animais muito diferentes: Lamby, uma ovelha, e Harki, um rinoceronte. Quando a mãe do rinoceronte morreu, ele ainda era bebê, então, ao resgatá-lo, os protetores de um local que cuida de animais em risco de extinção, tiveram que monitorar o bicho dia e noite, já que nessa idade eles ainda são muito dependentes da mãe. O problema é que, mesmo com o rinoceronte saudável, era necessário encontrar algum animal para socializar com ele, para que não se sentisse sozinho.

Mas quem conseguiria fazer companhia para um animal tão grande? Em meio a esse dilema, um fazendeiro resolveu dar Lamby de presente para Harki. Desde que se conheceram, os dois passam o dia inteiro juntos, brincam bastante e ela fica ao lado dele sempre que o amigo está de mau humor. A amizade cresceu tanto que, oito meses depois, quando Matimba, mais um rinoceronte que não tinha mãe chegou ao local, a dupla acolheu o recém-chegado e os três formaram uma espécie de família.



Disponível em: <<https://www.jornaloca.com.br/5-historias-emocionantes-sobre->

- 1- Marque com um X a resposta correta:
- a- De acordo com a manchete da reportagem “Histórias marcantes sobre amizades”, qual o assunto principal da reportagem?
- () animais de estimação
() plantio de árvores
() amizade
- b- Quais palavras completam o trecho do texto “ Mais que uma gata de estimação”
- A DECIDIU TRAZER UMA PARA CASA.
DESDE O DIA QUE CHEGOU, AS DUAS
FAZEM TUDO JUNTAS.
- () rinoceronte, Thula e mãe
() gatinha, mãe e Harki
() mãe, gatinha e Thula
- c- Qual foi o presente marcante que Thane deu a seu amigo Tyler?
- () uma gatinha
() uma árvore
() óculos especiais
- d- Qual o trecho que explica o subtítulo “ Amizade que gera frutos”
- () ...já plantou 10 mil árvores.
() ...um rinoceronte que não tinha mãe chegou ao local.
() ...as duas fazem tudo juntas.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

e- Uma amizade muito IMPROVÁVEL uniu dois animais muito diferentes. Qual palavra pode substituir a palavra em destaque sem mudar o sentido da frase.

- () provável
- () impossível
- () certa

GEOGRAFIA.

UNIDADES POLÍTICO-ADMINISTRATIVAS DO BRASIL, OS PODERES PÚBLICOS E A PARTICIPAÇÃO DO CIDADÃO.

O **Brasil** é um dos maiores países em área. A extensão do território brasileiro é de **8.516.000 KM.**



O território brasileiro é dividido em unidades, que recebem o nome de estados, além de um **DISTRITO FEDERAL** (é uma estrutura político-administrativa que abriga a capital do BRASIL, **BRASÍLIA**. Trata-se de uma unidade especial, pois não é nem um Estado e nem um Município).

ATIVIDADE:

Escreva o nome do Estado em que você vive e a sua capital. E depois o nome de outros três Estados que você conhece ou já ouviu falar:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Dez países fazem fronteira com o Brasil: Uruguai, Argentina, Paraguai, Bolívia, Peru, Colômbia, Venezuela, Guiana, Suriname e Guiana Francesa. Observe o mapa:



O Brasil é dividido em cinco regiões: Sul, Sudeste, Centro-Oeste, Nordeste e Norte. Observe o mapa do Brasil e suas regiões:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



COMPONENTES CURRICULARES: Matemática e Língua Portuguesa

NOME DO (A) ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: aula do dia 16 de outubro

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: gênero textual: reportagem. Conteúdos: ortografia. Concordância nominal e verbal. Coerência e coesão. Matemática: sistema monetário
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa; reconhecer palavras escritas com ch, lh e nh e como elas são separadas. Matemática: resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Livro de Matemática página 214 exercício 1 a, b página 215 exercício 4 a, b, c Realizar as atividades no caderno. Realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

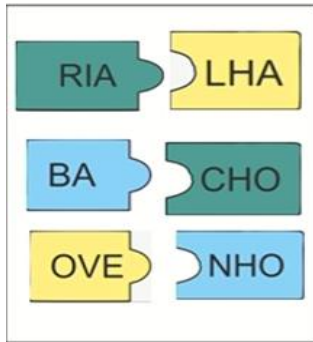
Língua Portuguesa: ortografia

Vamos estudar agora algumas palavras das reportagens que lemos na aula anterior.

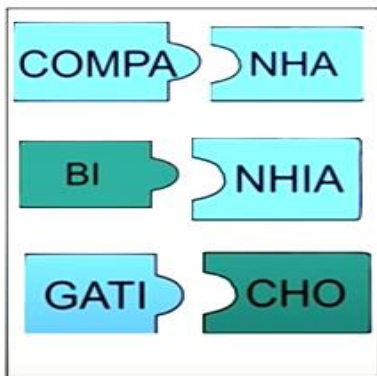
Escreva ao lado do retângulo as palavras que completam as frases, Observe como as sílabas estão separadas.



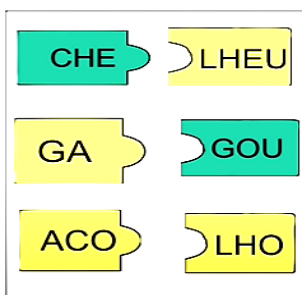
QUEBRA-CABEÇA DE PALAVRAS



- a) Wenqi leva Haixia nas costas para atravessar o _____
- b) A garotinha adora tomar _____ com sua gata.
- c) Uma _____ virou amiga de um rinoceronte.



- d) Os protetores tiveram que monitorar o _____ dia e noite, já que nessa idade precisam de mãe.
- e) A _____ sempre senta no colo da garota, o que a deixa mais calma.
- f) Mas, quem conseguiria fazer _____ para um animal tão grande?



- g) Mais um rinoceronte _____ ao local, a dupla _____ o recém-chegado.
- h) Wenqi levanta seu amigo nas costas para que ele possa tirar _____ velho da árvore.

O QUE APRENDEMOS?

NÃO SE SEPARAM CH, LH E NH NA ESCRITA DE PALAVRAS AO PASSAR DE UMA LINHA PARA OUTRA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA ; Medidas de valor: Sistema monetário

Nosso dinheiro é chamado de real. Com ele compramos as mercadorias que necessitamos, como arroz, feijão, carne, verduras, legumes, frutas, leite, roupas, calçados, brinquedos e várias outras mercadorias. O real se apresenta em forma de moedas e cédulas (notas). Cada moeda ou cédula possui um valor determinado em sua face. O símbolo do real é dado por *R\$*

NOSSAS MOEDAS



Cinco centavos



vinte cinco centavos



dez centavos



cinquenta centavos



Um real

NOSSAS CEDULAS

R\$ 2,00 → dois reais



R\$ 5,00 → cinco reais



R\$ 10,00 → dez reais



R\$ 20,00 → vinte reais



R\$ 50,00 → cinquenta reais



R\$ 100,00 → cem reais



R\$ 200,00 --- duzentos reais



Atividades

Data ___/___/___

Livro de Matemática Página 214 exercício 1 A, B

Página 215 exercício 4 A, B, C

Realizar as atividades no caderno